FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Energetică**
1.3 Departamentul	*Departamentul de Hidraulică, Mașini Hidraulice și Ingineria Mediului (DHMHIM)*
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	*Energetică și Ingineria Fluidelor*
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)			Limbă modernă 1 - Spaniolă (Modern language 1 - Spanish)				
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator / proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op[1]
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei		B.L.02.IEn.7.I.Op.11			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual					**22**
3.8 Total ore pe semestru					**50**[2]
3.9 Numărul de credite					**2**[3]

1 *Obligatorie (Ob) / Opțională (Op) / Facultativă (Fac) – Se va completa conform planului de învățământ.*

2 *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.*

3 *Se va completa conform planului de învățământ.*

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	• Comunicare în limba străină (una dintre cele 8 competențe cheie din Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi-CECRL)

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Existența unui amfiteatru dotat corespunzător care să asigure minim 1m^2/student

6. Obiectiv general

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, simularea, jocul de rol, exerciţiul de cunoaştere, lectura, conversaţia), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. Fiecare seminar va debuta cu recapitularea notiunilor deja parcurse.

Prezentările utilizează imagini și scheme, audiţii, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• **C11 –** Identifică și descrie concepte, principii și metode de bază din științele socio-umane, economice și ale educației, din comunicarea profesională în limba română și într-o limbă de circulație internațională, precum și din domeniile complementare formării inginerului (cultură digitală, dezvoltare durabilă, educație fizică, voluntariat).
Abilități	• **A40 –** Comunică eficient, în scris și oral, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, utilizând corect terminologia de specialitate. • **A41 –** Elaborează și prezintă documente, rapoarte și materiale de informare și consultanță adaptate publicului-țintă, utilizând canale și instrumente digitale de comunicare.

Responsabilitate și autonomie	• **RA31 –** Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea, claritatea și acuratețea comunicării profesionale, scrise și orale, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. • **RA32 –** Evaluează critic și utilizează responsabil informațiile și conținutul digital din domenii conexe ingineriei (social, economic, juridic, cultural), formulând opinii argumentate.

8. Metode de predare 8. Metode de predare

Pornind de la analiza stilurilor de învățare și a nevoilor specifice ale studenților, procesul didactic va integra o varietate de metode care urmăresc implicarea activă și dezvoltarea progresivă a competențelor. Vor fi utilizate atât **metode expozitive** (prelegerea, prezentarea), cât și **metode interactive și participative**, precum discuția dirijată, conversația și învățarea prin descoperire. Acestea vor fi completate de **metode bazate pe experiență directă și practică**, precum experimentul, demonstrația, modelarea, exercițiul aplicativ și rezolvarea de probleme.

Cursurile vor începe cu o **recapitulare** a conținuturilor deja parcurse, cu accent pe elementele-cheie din sesiunea anterioară, pentru a consolida învățarea și a crea punți logice între concepte. În cadrul activităților de predare se vor folosi prezentări PowerPoint, materiale video și resurse vizuale (imagini, scheme, diagrame), menite să faciliteze înțelegerea și asimilarea informațiilor într-un mod accesibil și atractiv.

Disciplina propune nu doar transmiterea de informații teoretice, ci și desfășurarea unor **activități practice** care sprijină dezvoltarea abilităților de colaborare, comunicare și învățare autonomă, într-un mediu stimulativ și deschis descoperirii.

Se va urmări dezvoltarea unor **abilități esențiale** pentru dinamica educațională modernă, precum:

- **ascultarea activă** și **comunicarea asertivă**;
- **oferirea și primirea de feedback constructiv** ca mecanism de autoreglare și adaptare pedagogică;
- **lucrul eficient în echipă**, în vederea rezolvării sarcinilor și proiectelor de învățare în mod colaborativ.

9. Conținuturi

Seminar	ore	Metode de predare	Observații
Elementos de construcción comunicativa en situaciones reales y adecuadas al nivel del interes profesional. Verbos y estructuras gramaticales específicos (Tiempos del subjuntivo, perífrasis) - El desarrolo de las competencias de leer, hablar, escuchar y escribir: léxico específico para las sciencias/ingeniería Corespondencia en espanol: la estructura de los documentos oficiales(letras, CV, el correo electrónico)	10	Prezentare interactivă, studiu individual și de grup etc.	
Evaluare continuă/verificare finală	4		

Bibliografie:

1. *Suport seminar, Online pe Platforma Moodle, 2026-2027, http://curs.upb.ro/2026/*
2. *Ana-Maria Cazacu, Spaniola fără profesor, Steaua Nordului, 2015*
3. *Camelia Rădulescu, Gramatica limbii spaniole, Corint, 2006*
4. *Camelia Rădulescu - Spaniola pentru începători şi avansaţi, Editura Niculescu, Bucureşti, 1994*
5. *Certificado Inicial, preparación para el Diploma Inicial.*
6. *Francisca Castro, Uso de la gramática española, Edelsa, Madrid,2000*
7. *Ileana Scipione, Dicţionar de dificultăţi ale limbii spaniole, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti, 1979.*
8. *Lavinia Similaru - Spaniola modernă în 24 de lecţii, Editura Sitech, Craiova, 2001.*
9. *Leonardo Gomez Torrego, Gramática Didáctica del español, Ediciones SM, Madrid, 2002.*
10. *Leonardo Gomez Torrego, Manual de español correcto, Arco libros, Madrid,*
11. *María Pilar Hernández Mercedes, Para practicar el Indicativo y el Subjuntivo, Edelsa, Madrid,2006.*

- Disciplina răspunde cerințelor actuale de dezvoltare și evoluție pe plan național și internațional al învățământului tehnic superior în domeniul mecatronicii și roboticii;
- Programul de studii se încadrează în politica și strategia Universității POLITEHNICA din București privind misiunea de formare profesională, atât din punct de vedere al structurii și conținutului, care urmăresc evoluțiile și standardele internaționale, cât și din punct de vedere al abordării unei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii deevaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 **Seminar**Interactivitate, îndeplinirea sarcinilor de lucru		1. Teme de casă, activitate la seminar; 2. evaluare orală continuă (mid term test) 3. verificare finală scrisă	1. 40% 2. 40% 3. 20%
10.6 Condiţii de promovare			
Îndeplinirea obligaţiilor ce decurg din activităţile aplicative (predarea şi susţinerea proiectului, participarea la lucrările de laborator), obţinerea a minim 50% din punctajul total			

Data completării 11.09.2026	Titular(i) de curs	Titular(i) de aplicații
Data avizării în departament	Director de departament Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Prof. dr. ing. Lăcrămioara-Diana ROBESCU	